



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de
una institución educativa de Barranca, Lima, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA

Gutierrez Aza, Francis Erizulexney (ORCID: 0000-0002-7918-7829)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre quien me inspiró a salir adelante, a luchar por alcanzar mis metas, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional, siendo mi soporte, fuerza y motivación para lograr este objetivo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar esta meta, a mi madre y pareja, quienes siempre me han apoyado en este camino de vida universitaria, por su comprensión y disposición para apoyarme en todo momento. A esta casa de estudios que me ha permitido alcanzar uno de mis sueños profesionales, a mis maestros por brindarme sus conocimientos y experiencias, a mis compañeros por compartir esta etapa juntos.

Índice de Contenidos	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización:	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes	14
Tabla 2 Nivel de las actitudes cognitivas hacia la violencia de género	15
Tabla 3 Nivel de las actitudes afectivas hacia la violencia de género	16
Tabla 4 Nivel de las actitudes conductuales hacia la violencia de género	17
Tabla 5 Nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes según sexo	18
Tabla 6 Análisis de la confiabilidad ende la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Barranca, 2020. Es un estudio básico, de nivel descriptivo y de corte transversal. La población estuvo compuesta por adolescentes de una institución educativa con una muestra de 184 estudiantes, el muestreo no probabilístico voluntario; los datos fueron recopilados a través de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) de Chamorro y Salas (2019). Se encontró que el 50,8% de los adolescentes mostraron una actitud de rechazo hacia la violencia de género, se evidenció una actitud de rechazo tanto en las actitudes cognitivas (57,3%), en las actitudes afectivas (62,2%) y las actitudes conductuales (47,6%). Un 50% de ambos sexos manifestaron rechazo a este tipo de violencia y un 35,4% de mujeres y un 38,2% de hombres adolescentes se mostraron indiferentes. En conclusión, se evidenció una actitud de rechazo hacia la violencia de género, como en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

Palabras clave: adolescentes, actitudes hacia la violencia, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual.

Abstract

The present research aimed to determine the level of attitudes towards gender violence in adolescents of an educational institution in Barranca, 2020. It is a basic, descriptive and cross-sectional study. The population was made up of adolescents from an educational institution with a sample of 184 students, and the sample was voluntary, non-probabilistic sampling; The data was collected through the Scale of Attitudes towards gender violence (EAHV) of Chamorro and Salas (2019). It was found that 50.8% of the adolescents showed an attitude of rejection towards gender violence, an attitude of rejection was evidenced both in cognitive attitudes (57.3%), in affective attitudes (62.2%) and behavioral attitudes (47.6%). 50% of both genders expressed rejection of this type of violence and 35.4% of women and 38.2% of adolescent men were indifferent. In conclusion, an attitude of rejection towards total gender violence was evidenced as well as the cognitive, affective and behavioral dimension.

Keywords: adolescents, affective dimension, attitudes towards gender violence, behavioral dimension, cognitive dimension.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 ha generado mayor visibilidad, como las diferencias en la población mundial, entre estas; las de violencia de género. Cabe resaltar que muchos niños, niñas y especialmente las mujeres sufren violencia doméstica lo cual se ha convertido en una amenaza que ha ido incrementando en estos últimos tiempos debido al confinamiento. Antes de este acontecimiento, la Organización de Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres, 2016), informó que más de 246 millones de los niños han sido víctimas de violencia de género en las escuelas o sus alrededores cada año. Se trata de una violación de sus derechos humanos y una forma de discriminación de género que tiene consecuencias físicas, psicológicas y educativas de gran alcance.

Según informaciones en el Perú, más del 50% de los feminicidios sucedidos en el Perú ocurren en el seno del hogar. El Ministerio Público, ONU MUJERES y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020). refieren que la violencia contra las niñas, niños y las mujeres sucede principalmente en los espacios privados. Por otro lado, según reportes, después de 23 días de haberse decretado el estado de emergencia sanitaria se atendieron más de 8000 llamadas, es decir, unas 360 llamadas por día, de las cuales 36 personas fueron trasladadas a refugios temporales, 43 fueron víctimas de abuso sexual, 27 de ellas fueron niñas.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Departamento Asuntos Políticos de las Naciones Unidas (DPPA) Y ONU Mujeres (2019) indicaron que uno de éstos componentes que refuerzan la brecha en las condiciones de poder es la representación política a nivel global, tal es así que en el 2017 sólo un 23 % de los cargos parlamentarios en el mundo corresponden a las mujeres, siendo en Latinoamérica una de las primeras regiones a nivel mundial con el mayor número de representantes; sin embargo, aún está lejos la paridad entre varones y mujeres en la distribución de los cargos legislativos y políticos, a pesar de estos avances en política existen y son visibles en estos espacios la violencia de género y la intimidación.

En España, los adolescentes varones que provienen de familias con bajos niveles educativos poseen menos conocimientos sobre las formas de violencia, por lo que justifican en mayor medida las manifestaciones violentas y ejercen

mayor control sobre las mujeres. En este sentido, los varones ejercen mayormente la violencia sexual y las mujeres la verbal, sin embargo, ambos perpetúan la violencia; las evidencias muestran que las mujeres adolescentes son más propensas a sufrir la violencia verbal y sexual de parte de sus parejas, en consecuencia, se convierten en personas de riesgo de la violencia de género (Pastor, Ballesteros, Seva y Pina, 2019).

El Programa Nacional AURORA del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) registró atendió 55565 casos de niños y adolescentes de 0 y 17 años, de los cuales 35% eran hombres y 65% mujeres. Según los tipos de violencia 12364 casos eran de violencia sexual y el 42% fueron por violaciones sexuales; 25214 casos de violencia psicológica, 17631 casos de violencia física y 356 casos de violencia patrimonial y económico. Tan solo en el grupo de edad de 12 a 17 años se registró 23849 casos y el 33% de ellos fueron por violencia sexual, el principal agresor fue el vecino(a) 12% (MIMP,2019). El Centro de Emergencia Mujer (CEM) de Barranca atendió hasta el mes de setiembre al grupo de edad de 0 a 17 años, 15 casos de violencia psicológica, 28 casos de violencia física y 7 casos de violencia sexual a víctimas del sexo femenino (MIMP,2020).

El Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS, 2018) refiere respecto a la población adolescente revela una incidencia de la violencia en parejas adolescentes en donde el 58.6% fueron mujeres y varones el 41.3%, se puede visualizar que las cifras están muy cercanas; el 48.6% de los afectados han sufrido violencia leve, el 34% moderada y 1.4% violencia grave o severa; dentro del tipo de violencia identificada en la población adolescentes indica que el 71,9% está referida a la coerción, el 66,9% por desapego, un 30,8% violencia de género, 30% emocional, 28,8% violencia sexual, 25% humillación, 22,4% maltrato físico y el 11,9% violencia instrumental.

Después de analizar la realidad problemática sobre la variable, se planteó el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia la violencia de género presentan los adolescentes de una institución educativa de Barranca, 2020?

El presente estudio sobre las actitudes ante la violencia de género en adolescente se justifica desde dos perspectivas principalmente, la primera destaca el aporte teórico, que se sustenta en la novedad, porque es uno

de los primeros que se ha realizado en la ciudad de Barranca que aborda este tema en adolescentes de instituciones educativa, por este motivo aportará información novedosa que aún no existe para aumentar el conocimiento en esta parte de la región.

Desde la perspectiva social, a través de los resultados el estudio, brinda información especializada en violencia de género, donde está involucrada una población adolescentes, dando a conocer las percepciones cognitivas, afectivas y conductuales respecto a la violencia de género; por lo tanto, dicha información, será de utilidad para las autoridades escolares, para los docentes y padres de familia de las instituciones educativas de la provincia de Barranca, así también será un insumo para otros estudiantes e investigadores interesados en el tema. De igual manera será un referente para las instituciones públicas y privadas que trabajan en la atención y prevención.

Dentro de los objetivos se plantearon los siguientes: Determinar el nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Barranca, 2020, adicionalmente se establecieron los objetivos específicos: determinar las actitudes cognitivas hacia la violencia de género, determinar las actitudes afectivas hacia la violencia de género y determinar las actitudes conductuales hacia la violencia de género y determinar las actitudes hacia la violencia según el sexo.

II. MARCO TEÓRICO

Alayo (2018) en su estudio descriptivo-correlacional realizado en Lima, tuvo como objetivo relacionar sexismo y actitudes hacia la violencia de género igualmente buscó describir el nivel de actitudes hacia la violencia en adolescentes de instituciones educativas, cuya muestra fue de 254 sujetos, el muestreo fue censal, se aplicó como instrumento la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) creada por Ramos *et al.* y la EAVG de Chacón. Los resultados respecto a la segunda variable muestran que, el 33,3% de los varones perciben positivamente la violencia de género, además, en cuanto al componente afectivo arroja un 39,8%, conductual un 38.2% y cognitivo un 28,5%. Con relación a las mujeres, el 28,2% lo percibe como positivo, en tanto, para el componente cognitivo un 20,6%, afectivo un 30,7% y conductual un 50,4%. Concluyó que, al encontrarse un alto nivel de actitud hacia la violencia de género negativo del componente negativo, nos indica que se rechaza o existe una actitud de negación a la violencia de género, así mismo los hombres demuestran sus actitudes de forma cognitiva a través de sus creencias e ideas.

Villanueva (2019), en su estudio sobre las actitudes hacia la violencia de género y la disfuncionalidad de la familia, su principal objetivo fue determinar la relación entre las variables. Su estudio fue correlacional, tuvo como a 483 participantes que pertenecían a una institución educativa de Lima Sur, su muestreo fue por conveniencia, se empleó la escala EAVG de Chacón (2015) y el Inventario de disfuncionalidad familiar de Escobar (2013). En el cual se encontró un nivel conductual bajo de 34.2%, una tendencia baja de 15.9%, moderado de 17.4%, tendencia alto 18.0% y un nivel alto de 14.5%. Si existió una relación significativa y positiva entre las variables.

Carrascosa, Cava y Buelga (2015), siendo un estudio descriptivo con la finalidad de analizar las actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes, en una muestra de 663 sujetos entre hombres y mujeres españoles con edades desde los 12 a 15 años, el muestreo fue por conglomerados, utilizando como instrumento la Escala de actitudes hacia la autoridad institucional creada por los mismos investigadores, y la Escala de conducta violenta en la escuela de Little, et al. Cuyos resultados arrojaron que el 40% de las mujeres mostraron una actitud positiva frente a la transgresión de

normas, el 30% presenta un tipo de diálogo ofensivo en relación al padre y el 25% una actitud positiva hacia las figuras de autoridad; en los hombres, el 30% denota una actitud positiva hacia la transgresión de normas y el 20% una comunicación ofensiva frente al padre.

Ludeña y Marchan (2018), investigaron sobre las percepciones y actitudes frente a la violencia de género en mujeres que asisten a su control gestacional, el cual fue un estudio descriptivo de corte transversal. Tuvo como muestra a 66 mujeres embarazadas a quienes se aplicó dos cuestionarios de acorde a las variables de estudio. Se obtuvo como resultado que 69,7% de las participantes presentaron una actitud hacia la violencia de género favorable mientras que el 30,3% se mostró indiferente. En el componente cognitivo encontraron que un 62,1% fueron indiferentes, un 30,3% una actitud favorable. Seguido del componente afectivo en el cual el 56,1% presentó una actitud favorable, el 42,4% una actitud indiferente. Por último, en el componente conductual el 63,3% evidenció una actitud favorable y un 33,3% una actitud indiferente.

Por otro lado, Diéguez, Martínez, Medrano y Rodríguez (2018) desarrollaron un estudio descriptivo con la finalidad de valorar las actitudes y creencias sobre violencia de género en estudiantes de una universidad en España. Contó con una población de 491 estudiantes de diferentes carreras, aplicándose el cuestionario de percepción sobre la violencia de género, arrojando como resultados que el 53,6% de encuestados tenían ideas erróneas sobre la violencia, el 96% consideraba que era un problema de importancia social, además, casi el 90% apoya las denuncias de estos casos. Concluyó que la sociedad necesita de más ofertas u oportunidades educativas para tratar y abordar la violencia de género, así mismo se debe de capacitar a las profesiones para que puedan detectar y tratar a las víctimas.

Asimismo, Felipe (2016), desarrolló un estudio descriptivo en España, con el objetivo de conocer las actitudes y percepción sobre la violencia de género en estudiantes de secundaria, en una muestra conformada por 143 adolescentes, utilizando la escala de violencia de género elaborada por Calero. Los resultados denotan que el 50% de los hombres tienen mayor tolerancia frente a la violencia de género y a las formas de manifestarse, y en las mujeres, el 40% se mostró tolerancia frente a ello; así mismo, las mujeres admiten que los prejuicios que se dan hacia ellas son porque las consideran débiles y por necesitar de la protección

de un hombre; los hombres normalizan la violencia contra la mujer y las culpan de la violencia hacia ellas, desligándose de alguna culpa.

Pinos, Pinos, Jerves y Enzlin (2016) realizaron un estudio correlacional sobre las actitudes de los adolescentes ecuatorianos hacia la violencia y sus factores relacionados, tuvo como muestra 372 hombres y 158 mujeres de 11 a 19 años, el muestreo fue aleatorio por conglomerados, se empleó el cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia. Tuvo como resultados el 32,99% mostró una actitud negativa hacia a la violencia, el 20,56% se mostró indeciso, el 13,54% mostró su actitud positiva hacia la violencia de género. El investigador concluyó que las personas que presentan una actitud positiva hacia la violencia en general son los adolescentes de sexo masculino, algún miembro su familia consumía alcohol o ejerce la violencia.

Huamani (2019), en su estudio las ideas irracionales y actitudes hacia la violencia de género en alumnos de secundaria, fue un estudio correlacional y descriptivo, tuvo como uno de los objetivos describir el nivel de actitudes hacia la violencia de género, en una muestra conformada por 372 estudiantes de secundaria, el muestreo fue a conveniencia, se aplicó la Ficha técnica de Registro de Opiniones Forma A y la escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) de Chacón, cuyos resultados mostraron que el 33,9% presentó una actitud hacia la violencia de género negativo, el 32,3% una actitud indiferente, el 33,9% una actitud positiva hacia la violencia. Concluyó que se encontró una mayor proporción de los adolescentes que presentaban actitudes indiferente o aprobación de la violencia hacia la mujer, ya que se encontraron niveles de actitudes positiva e indiferente hacia la violencia de género.

Portillo (2017), realizada en Lima, siendo un estudio descriptivo y correlacional con la finalidad de establecer la relación entre actitudes hacia la violencia de género y funcionamiento familiar en estudiantes y como objetivo descriptivo tuvo determinar el nivel de las actitudes hacia la violencia de género. El estudio estuvo constituido por una muestra de 327 estudiantes adolescentes del nivel secundario, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, a quienes se les aplicó las actitudes hacia la violencia (EAVG) de Chacón y el Cuestionario de funcionamiento familiar APGAR adaptado por Castilla *et al.* Como resultados se obtuvo que alrededor del 42.5% de estudiantes denotan una

actitud negativa hacia la violencia; así mismo, el 32.1% actitud positiva y el 25.4% una actitud indiferente. Aunque de 12 a 14 años el 25% presentó una actitud negativa, el 34,2% una actitud indiferente y el 40,8% una actitud positiva.

Por último, Lara (2019), investigó el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de colegios públicos en el distrito de San Martín de Porres en Lima. Contó con una muestra de 486 estudiantes de secundaria, aplicándose como instrumentos el Inventario de sexismo ambivalente de Glick y Fiske adaptado por Ortega en el año 2018 y la EAVG de Chacón. Respecto a las actitudes, los resultados mostraron que el 45,1% de estudiantes son indiferentes ante esta situación, el 31,5% lo percibe como positivo, mientras que el 22,4% como negativo. Los estudiantes presentaron mayores actitudes hacia la violencia de género sutilmente y 1 de 10 solo actuaría ante situaciones de violencia.

Las actitudes desempeñan un papel tanto en la perpetración de la violencia, las respuestas de las víctimas, a la victimización y en las respuestas de la comunidad a la violencia contra la mujer (Flood y Pease, 2009). Respecto a las actitudes hacia la violencia de género, Alberdi y Matas (2002, citado en Espinoza, Flores y Salas, 2017) refieren que es una respuesta implícita ante un tipo de desigualdad entre hombres y mujeres, con la finalidad de presentar un dominio sobre el sexo opuesto y una subordinación por parte de la víctima. Para Mora (2008) hace referencia al conjunto de creencias, opiniones, conductas y sentimientos duraderos y expresados frente una situación de abuso de una persona por su sexo. Hogg y Vaughan (2010) plantean que las actitudes hacia la violencia de género son evaluaciones o sentimientos positivos o negativos que la persona presenta frente a algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual, ejercidas a una persona por su sexo.

Rosenberg y Hovland (1960, como se citó en Kim, Lu, y Estrada, 2015) plantean un modelo teórico de tres dimensiones, asimismo refieren que cada actitud está conformada por un conjunto de gustos, sentimientos, desagradados, ideas, pensamientos e intenciones conductuales. Las tres dimensiones son: a) Cognitivo, son las ideas, creencias, percepciones positivas o negativas que se tiene hacia la violencia de género; b) Afectivo, son las reacciones emocionales frente a una situación de violencia de género, considerado el componente más importante; y c) Conductual, es la forma de actuar, las intenciones, las

inclinaciones ante la violencia de género (Espinoza, Flores y Salas, 2017). La estructura de la actitud es de rechazo en el que se muestra una gama de posiciones de actitud que una persona rechaza, aceptación hace referencia a la posición preferida de una persona y el rango de posiciones que considere aceptable y la indiferencia que hace referencia a lo que una persona no considera como aceptable ni objetable.

Posterior a ello, se presentan las bases teóricas que sustenta la investigación, la teoría de la inconsistencia de estatus de Crenshaw que es un modelo feminista, indica que la violencia contra las féminas no solo se basa en la desigualdad estructural en función al género y por desigualdades de religión, etnia o clase social, en el cual la mujer es excluida de la sociedad. Es más, el riesgo a ser violentada no solo depende únicamente por el hecho de ser mujer, sino también de la confluencia de ser mujer, por ejemplo, ser de clase social baja y/o joven, tener otra nacionalidad. Por otra parte, las mujeres que poseen mayores recursos económicos y/o sociales que el hombre, corren mayor riesgo de ser víctima de violencia, ya que el hombre se siente amenazado ante ello, es por ello por lo que la violencia se usa para restaurar el sistema tradicional de subordinación de las féminas, el cual se relaciona con la dominación del hombre que está dentro del orden patriarcal (Rodríguez & Safranoff, 2020).

La teoría de desconexión moral desarrollada Bandura (1986, como se citó en Burgos y Pinilla, 2019) nos ayuda a explicar sobre los mecanismos subyacentes acerca de los actos en los cuales no se practican los valores declarados por la sociedad, ya que las personas a lo largo de la vida decretan una serie de valores que dirigen los actos morales, aunque en ciertas ocasiones incurren en artificios de pensamientos para poder violar dichos valores. En el cual, se logra identificar siete tipos de mecanismos que son: la justificación moral, la etiqueta eufemística, el desplazamiento de responsabilidades, difusión de la responsabilidad, distorsión de las consecuencias, deshumanización y la atribución de culpa. Asimismo, Ortega, Sánchez y Menecini (2002) refieren que existen 2 dimensiones las cuales nos ayudan a entender acerca de la conducta violenta en las personas que la afectivo-impulsiva en la cual se pierde el control conductual durante la respuesta violenta, la sociocognitiva hace referencia a la intencionalidad del acto. Es decir, la desconexión moral está más ligada al factor

sociocognitivo, el cual nos da entender la naturaleza cognitiva de excusar la violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio pertenece al tipo básico, porque trata de incrementar y fortalecer la información científica que ha sido indagada con anticipación (Cortez y Neill, 2018).

Diseño

Por otro lado, corresponde a un diseño de investigación no experimental y transversal, en primer término, porque no necesita manipular ninguna variable, y porque los datos fueron recopilados en un solo momento o tiempo único (Leavy, 2017).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable: Actitud hacia la violencia

Definición conceptual

Las actitudes hacia la violencia de género son la predisposición que hacen referencia al conjunto de creencias, opiniones, conductas y sentimientos que muestra una persona respecto a una situación o condición de abuso o violencia (Mora, 2008).

Definición operacional

Las actitudes hacia la violencia de género: Se evalúa tres dimensiones: cognitiva, conductual y afectiva, las cuales darán puntajes que se clasifican en niveles de rechazo, indiferente y aceptación.

Indicadores: Las creencias y dentro de ello están las creencias sexistas, creencias tolerantes y creencias de justificación a los maltratadores. Las conductas pasivas, la indiferencia, los sentimientos de disfrute, molestia y desagrado.

Escala de medición: utilizada es ordinal, cualitativa y categórica.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La investigación estuvo compuesta por estudiantes adolescentes de una institución educativa pública del nivel secundario de la ciudad de Barranca; está conformada por 1125 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades corresponden desde los 12 a 17 años. En este sentido, la población es entendida como la agrupación limitada o ilimitada de elementos con características comunes cuyo propósito es analizarlos (Leavy, 2017).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 12 a 17 años.
- Adolescentes estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa.
- Tuvo que ser de forma voluntaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no completen la escala.
- Estudiante se niega a contestar la escala.
- Los estudiantes que no cuenten con los medios tecnológicos e internet.

Muestra

La muestra estuvo conformada 184 adolescentes estudiantes de la Institución educativa, entre varones y mujeres. La muestra es aquella parte o unidades de la población que se ha seleccionado de acuerdo con ciertas características de la población (Boncz, 2015).

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, ya que no siguen la teoría de la probabilidad en la elección de elementos de la población y se utilizan cuando el número de elementos de la población no es conocido (Kumar,2011). El muestreo fue voluntario ya que los participantes deciden si van a participar o no en la investigación, los cuales tienen atributos específicos. (Murairwa, 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para efectos del presente estudio, se utilizó la encuesta que es considerada como el medio para recoger datos de la población de estudio, el cual contiene

una serie de interrogantes que están orientados de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación (Boncz, 2015).

Instrumento

Para medir la variable se utilizará la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) que se creó en base del instrumento construido por Espinoza, Flores y Salas (2017) que tenía como iniciales AHGV y el instrumento empleado para este estudio fue creado por Chamorro y Salas (2019), es importante mencionar que ambos instrumentos miden tres dimensiones que son: cognitivo, afectivo y conductual; el instrumento base consta de 26 ítems y el instrumento empleado está compuesto por 14 reactivos. Se precisa que la prueba de Chamorro y Sala presenta validez de contenido por criterio de jueces y a través de la V Aiken; para la escala general y por dimensiones; así también presenta validez de constructo, mediante el análisis factorial confirmatorio en el cual se obtuvo índices adecuados de ajuste.

En relación con la confiabilidad todo el instrumento obtuvo un 0.98, en sus tres dimensiones se evidenciaron que en la dimensión cognitiva fue de 0.85, en el área conductual de 0.88 y la dimensión afectiva fue de 0.85. En consecuencia, el instrumento utilizado para el presente estudio presenta las propiedades psicométricas necesarias para su utilización.

3.5. Procedimientos

Para recoger la información de los participantes se obtuvo en primer término, realizando las coordinaciones con el director de la institución educativa, una vez obtenido el permiso y los materiales necesarios se coordinaron las fechas para el recojo de la información a través de un formato Google, donde se consideró una breve presentación, instrucciones y el consentimiento informado. El procedimiento consistió en coordinar con cada uno de los docentes de las aulas con quienes se acordó el envío del instrumento a cada uno de los contactos de los estudiantes, una vez completada la cantidad necesaria se procedió a elaborar una matriz de datos en Excel para su análisis posterior y fueron depurados los datos de aquellos que no respondieron correctamente el instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar los datos, primero se realizó el traslado de la data al programa Microsoft Excel al software SPSS versión 25, para analizarlos a través de la estadística descriptiva, dichos resultados se presentaron en tablas de frecuencia y porcentajes teniendo en cuenta la coherencia con los objetivos.

3.7. Aspectos éticos

Para la investigación se respetó la dignidad de las personas como un derecho que todo ser humano posee, esto implicó un trato respetuoso independientemente de la condición social y de origen de los participantes en el presente estudio.

En este sentido se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, cuyo fin es no causar daño a las personas y comunidad, en caso de que se llegue a causar daños se asume la responsabilidad. Por otro lado, se consideró pertinente el principio de justicia, ya que los resultados de este estudio brindan beneficios a los participantes, así también el principio de autonomía donde se puso de manifiesto la voluntad de los participantes el mismo que se dio a través del consentimiento informado y finalmente la no maleficencia ya que se cuidó de los datos personales de los participantes. En la cual en todo momento se evitó causar daño a las personas y por el contrario la intención es hacer el bien social.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo	94	50,8
Indiferente	68	36,8
Aceptación	23	12,4
Total	185	100,0

En la tabla 1 se observa que el 50,8% (94) de los adolescentes mostraron actitud de rechazo con respecto a actitudes hacia la violencia de género; seguida por el 36,8% (68) de indiferencia y el 12,4% (23) de aceptación.

Tabla 2

Nivel de las actitudes cognitivas hacia la violencia de género

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo	106	57,3
Indiferente	56	30,3
Aceptación	23	12,4
Total	185	100,0

En la tabla 2 se observa que respecto a las actitudes cognitivas hacia la violencia de género el 57,3% (106) de los adolescentes declaró sentir rechazo, el 30,3% (56) de indiferencia y el 12,4% (12,4) de aceptación.

Tabla 3

Nivel de las actitudes afectivas hacia la violencia de género

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo	115	62,2
Indiferente	40	21,6
Aceptación	30	16,2
Total	185	100,0

En la tabla 3 se evidencia que el 62,2% (115) de los estudiantes reportaron con mayor frecuencia en el nivel de rechazo con respecto a actitudes afectivas hacia la violencia de género; luego, un 21,6% (40) indiferente y un 16,2% (30) de aceptación.

Tabla 4

Nivel de las actitudes conductuales hacia la violencia de género

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo	88	47,6
Indiferente	70	37,8
Aceptación	27	14,6
Total	185	100,0

En la tabla 4 se observa que el 47,6% (88) de los participantes mostraron con mayor frecuencia rechazo en las actitudes conductuales, el 37,8% (70) fue indiferente y el 14,6% (27) evidenció una actitud de aceptación.

Tabla 5

Nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes según sexo

		Sexo				Total	
		Femenino		Masculino			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Actitudes hacia la violencia de género	Rechazo	49	51,0	45	50,6	94	50,8
	Indiferente	34	35,4	34	38,2	68	36,8
	Aceptación	13	13,5	10	11,2	23	12,4
Total		96	100,	89	100,0	185	100,0

En la tabla 5 se observa que según la actitud hacia la violencia de género en el nivel de rechazo registra un alto porcentaje tanto en el sexo masculino (50,6%) y femenino (51,0%), asimismo se evidencia un porcentaje similar de un 13,5% (13) de aceptación en mujeres y el 11,2% (10) en hombres.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad determinar las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, donde se evidenció que el 50,8% mostraron un nivel de rechazo hacia la violencia de género, un 36,8% evidenciaron ser indiferentes mientras que el 12,4% mostró su aceptación. Así mismo, Portillo (2017) encontró resultados similares al que se obtuvo en este trabajo, ya que un 42,5% presentó una actitud de rechazo, el 32,1% de aceptación y el 25,4% de indiferencia. Por otra parte, en la investigación realizada por Huamani (2019) encontró que un 33,9% de los investigados rechazaba la violencia, el 32,3% reflejó ser indiferente y el 31% de los encuestados reveló una actitud de aceptación. Cabe recordar que, las actitudes hacia la violencia de género son los sentimientos y creencias que predisponen nuestras reacciones cuando observamos que se transgreden los derechos de la libertad, seguridad y vida de la mujer; según los resultados expuestos la mayoría de los participantes rechazan la violencia porque consideran es una acción que vulnera los principales derechos de las personas. Es decir, los participantes poseen sentimientos y creencias que los predisponen a tener una actitud de rechazo hacia la violencia de género.

Sin embargo, en otro estudio realizado por Lara (2019) se encontraron resultados diferentes, ya que los participantes presentaron un nivel alto de indiferencia hacia la violencia de género (45,1%), seguido del nivel de aceptación (31,5%) y un bajo nivel de rechazo (22,4%), esto indica que existe un predominio de indiferencia y aceptación de las conductas violentas por parte de los adolescentes; esto ayuda a entender los altos índices de violencia que han sido reportados por el Programa Nacional AURORA, en donde más del 50% de los niños y adolescentes del sexo femenino, fueron las más afectadas a diferencia de los hombres, siendo los tipos de violencia de mayor presencia, la violencia psicológica y física (MIMP, 2019).

Por otro lado, Ludeña y Marchan (2018), en una población de mujeres gestantes, encontraron un alto registro de actitudes favorables hacia a la violencia de género (69,7%), seguida por la actitud indiferente (30,3%) y no se encontró una actitud desfavorable en las participantes; estos resultados difieren

de nuestra investigación ya que el mayor registró alcanzado fue la actitud del rechazo (50,8%), el segundo fue el indiferente y el nivel de aceptación o actitud favorable. Ante ello, se puede deducir que las mujeres gestantes justifican la violencia a las cuales son sometidas por parte de sus agresores, de acuerdo con las predisposiciones tales como el entorno negativo al cual pertenecen lo que las convierte en víctimas de algún tipo de violencia o maltrato. Algunos hombres a causa de sus pensamientos y creencias de superioridad hacen prevalecer su actitud ante la figura femenina, tal es así que en opinión de los varones muchos llegan a rechazar la violencia hacia la mujer y al sexismo, sin embargo, en práctica hacen lo contrario (Díaz, 2009).

Respecto a las actitudes cognitivas hacia la violencia de género se obtuvo como resultado que el 57,3% mostró rechazo hacia la violencia, un 30,3% fue indiferente y un 12,4% acepta la violencia de género. De la misma forma, Alayo (2018) encontró que el 52% demostró rechazo, un 24% de participantes fueron indiferentes y el 24% aceptaron la violencia, como se puede observar, en ambos resultados se presentan niveles altos de rechazo, al mostrar disconformidad ante la violencia de género ya que no les parece adecuado, por ello presentan una reacción en contra de esos hechos.

Por ejemplo, las personas que demuestran su rechazo a la violencia de género pueden reportar o denunciar estos hechos, asimismo, pueden defender a la persona que es víctima de violencia. Cabe mencionar, que la adolescencia es la etapa de vida en la cual se crea o se forja la diversidad de ideas sociales que ayuda a diferenciar su género, permite la construcción de la identidad propia, toma modelos o percepciones que darán algún tipo de rol, de esta forma se inician las ideas de desigualdad de género (Castromonte y Grijalba, 2017). Asimismo, el género se desarrolla en función de los muchos contextos en los que el adolescente forma parte, también se exploran contextos seleccionados para la socialización de las características y comportamientos de género. Estos contextos incluyen la familia tanto los padres y los hermanos del adolescente, toda la comunidad educativa y los medios de comunicación (Galambos, 2013).

Con respecto a las actitudes afectivas hacia la violencia de género se evidenció un nivel de rechazo de 62,2% en los adolescentes; el 21,6% manifestó su actitud de indiferencia y el 16,2% tuvo una actitud de aceptación. Por su parte, Ludeña y Marchan (2018), encontraron un nivel alto de actitudes positivas en un

56,1%, una actitud de indiferencia en el 42,4% por último, una actitud desfavorable de 1,5% en mujeres gestantes, lo cual difiere con los resultados que se obtuvo. En este sentido, el componente afectivo, tiene que ver con las reacciones emocionales frente a una situación de violencia de género, considerado el componente más importante (Espinoza, Flores y Salas, 2017). Es decir, las mujeres adultas muestran aceptación hacia la violencia de género, mientras que los adolescentes muestran su rechazo.

En esta dirección, Lorente (2013) hace referencia que los adolescentes suelen no reconocer los tipos de violencia y tan solo creen como agresión a las agresiones físicas graves; además, creen que las agresiones verbales, la indiferencia, los insultos, entre otros, no son actos a los cuales se les pueda considerar como violencia. Es decir, aceptar la violencia de género, va a ser interferida cuando existe desconocimiento de las formas en las que se manifiesta dicha violencia. En este sentido, Elboj, Flecha y Iñiguez (2013) afirman que los adultos no distinguen la violencia de género y no solo ocurre en los adultos, sino también en los adolescentes, lo cual significa que la violencia puede reproducirse en las escuelas y se convierte en un riesgo latente.

Respecto a la dimensión de las actitudes conductuales hacia la violencia de género se encontró que el 47,6% de los adolescentes se ubican con mayor frecuencia en el nivel de rechazo; el 37,8% en el nivel indiferente y el 14,6% en el nivel de aceptación, por su parte, Villanueva (2019) encontró un nivel conductual bajo de 34,2%, una tendencia moderada de 17,4%, tendencia alto 18% y un nivel muy alto de 14,5%. Es preciso, resaltar que las actitudes conductuales tienen que ver con la forma de actuar, las intenciones e inclinaciones ante la violencia de género (Espinoza, Flores y Salas, 2017); esto quiere decir que las personas que poseen actitudes de rechazo hacia la violencia de género no estarán de acuerdo con las personas que nieguen la libertad a la mujer o usen la violencia como medio de solución de sus problemas.

Referente a la actitud hacia la violencia de género según el sexo, tanto en los varones y mujeres rechazan la violencia en más del 50%, sin embargo, existe un 13% de las mujeres y un 11% de varones que aceptan la violencia de género. Por su parte, Alayo (2018), también determinó las actitudes hacia la violencia y encontró que los participantes varones presentaron una actitud negativa (43,1%), una actitud positiva (33,3%) y actitud indiferente (23,6%). Mientras

tanto, las adolescentes mostraron actitudes indiferentes (45%), actitudes positivas (28,2%) y actitudes negativas (26,7%). Estos datos, evidencian que en nuestra investigación en ambos sexos se encontró una mayor actitud de rechazo o negativa hacia la violencia de género.

Los datos expuestos alcanzan importancia y se refuerzan también con el criterio teórico de la inconsistencia de estatus de Crenshaw, que nos explica que la violencia contra la mujer no solo se debe a la desigualdad estructural en función al género, sino también a la diferencia de religión, nacionalidad, etnia o clase social, por la cual la mujer es excluida de la sociedad. Todo ello conlleva a que la mujer sea víctima de violencia no tan solo por el hecho de que sea del género femenino, o que tenga mayor recursos económicos o sociales, no la aleja de ser víctima de violencia, ya que el hombre al sentirse amenazado ante ello emplea la violencia para subordinar a la mujer, es decir, muestra su dominación que está relacionado con el patriarcado (Rodríguez & Safranoff, 2020).

Ferrer, Bosch, Ferreiro, Delgado y Sánchez (2020) agregaron que las actitudes hacia la violencia se evidencian cada vez más y son claves para entender los problemas perjudican a la sociedad y la salud pública ya que el entorno social apoya, acepta y crea un clima que genera más violencia y fomenta su perpetración. Las actitudes que se evidencian son influenciadas por diferentes factores individuales, organizacionales y comunitarios. Agregando a lo anterior, Ferrer, Bosch, Ramis, Torres y Navarro (2006) exponen que se evidencia que las actitudes de aceptación hacia los roles de género, tal como, la subordinación del hombre hacia la mujer, la restricción de sus derechos y el amparo al dominio masculino; están muy ligados con la tendencia a echarle la culpa a la víctima, brindar legitimidad al comportamiento y actitudes del agresor, conservar los mitos sobre la violencia de género y por ende a mantener una actitud favorable hacia la violencia de género.

A las generaciones más jóvenes se les debe conversar sobre las formas de pensar del respeto, el género y los derechos humanos, que logren desafiar las características tradicionales los cuales son asignados a los hombres y las mujeres, para que así se fomente la cultura de aceptación.

Por ello, es importante la realización de programas que se desarrollen dentro de las instituciones educativas, ya que la violencia contra las féminas está impulsada por normas de género que normalizan y justifican la desigualdad y la

violencia de género. Al realizar estos programas se promueven las normas de género que se deben de impartir durante la adolescencia, asimismo, se puede influir en las actitudes y la equidad de género las cuales deben de ser modeladas por todo los estudiantes y el ámbito escolar (Saeed *et al.* 2017).

VI. CONCLUSIONES

Primera: El 50,8% de los adolescentes presentaron una alta actitud de rechazo hacia la violencia de género, lo cual nos indica que la mayor parte de los adolescentes rechazan y/o no toleran los actos de violencia de género.

Segunda: Dentro de las dimensiones cognitivas más de la mitad de los encuestados evidenciaron rechazo hacia la violencia de género. Ello significa que los adolescentes no presentan percepciones, ideas o creencias positivas hacia la violencia de género.

Tercera: En referencia de las actitudes afectivas el 16,2% aceptaron la violencia de género. En otras palabras, los adolescentes muestran reacciones emocionales o sentimientos a favor del desarrollo de la violencia de género.

Cuarta: El 47,6% de los evaluados mostraron rechazo en las actitudes conductuales hacia la violencia de género, lo cual significa que evidenciarán mediante sus actos, intenciones e inclinaciones su desaprobación a la violencia de género.

Quinta: De acuerdo con las actitudes hacia la violencia de género según el sexo, un 50% de los encuestados de ambos sexos manifestaron su rechazo hacia este tipo de violencia, es decir, los participantes no toleran o aprueban los actos de desigualdad entre hombres y mujeres, en el que se presente el dominio con la sobre el sexo opuesto y una subordinación por parte de la víctima.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. - Es importante indagar más acerca de las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales y no solo la variable general, para así ampliar el conocimiento respecto a las actitudes hacia la violencia de género.
- Segunda. - Crear programas que permitan fortalecer la igualdad de género en los adolescentes, para que así haya la práctica de valores entre ambos sexos.
- Tercera. - Realizar investigaciones sobre la variable estudiada en la misma población para así verificar y comparar los resultados que se obtuvieron.
- Cuarta. - Incrementar el rango de edad de la muestra para así comprender la variable de estudio y de esa forma se detecte y trate las dificultades que presente la población.
- Quinta. – Investigar a los estudiantes que muestran emociones y sentimientos a favor del desarrollo de la violencia de género.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). APA Dictionary of Psychology.
<https://dictionary.apa.org/latitude-of-acceptance>
- American Psychological Association. (2020). APA Dictionary of Psychology.
<https://dictionary.apa.org/latitude-of-noncommitment>
- American Psychological Association. (2020). APA Dictionary of Psychology.
<https://dictionary.apa.org/latitude-of-rejection>
- Alayo, A. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29882>
- Ayasta, R. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30049>
- Boncz, I. (2015). *Introduction to research methodology*. Hungary: University of Pécs.
http://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/Kutatasmodszertan_Eng.pdf
- Burgos, H., y Pinilla, A. (2019). Actitud, percepción y tolerancia a la violencia en estudiantes de la generación milenio. *Entorno*, 67, 93-101. Doi: <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.7502>
- Carrascosa, L., Cava, M. y Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicológica*, 22(2), 102-109. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.003>
- Castromonte, J. y Grijalba, H. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 245-259.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200006

- Cepal, DPPA y ONU Mujeres (2019) *Violencia hacia las mujeres en política: Herramientas para su prevención y abordaje*.
https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/agenda_evento_violencia.pdf
- Chamorro, A. & Salas E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este- Universidad Peruana La Unión*. (Tesis de licenciatura).
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2568>
- Chávez, C. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura).
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11286>
- Cortez, L., & Neill, D. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: UTMACH
- Díaz, M. (2009). Prevenir la violencia de género desde la escuela. *Revista de estudios de Juventud*, (86), 31-46.
https://www.researchgate.net/publication/41019031_Prevenir_la_violencia_de_genero_desde_la_escuela
- Diéguez, R., Martínez, I., Medrano, M., y Rodríguez, M. (2018). Creencias y actitudes del alumnado universitario hacia la violencia de género. *Educación Médica*, 21(1), 3-10. DOI:
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.017>
- Elboj, C., Flecha, A., & Iñiguez, T. (2013). Modelos de atracción y elección de la población adolescente y su relación con la violencia de género: propuesta para su prevención en base a los principios metodológicos de las comunidades de aprendizaje. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (12), 95-114. Doi:<https://doi.org/10.18172/con.613>
- Espinoza, I. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de*

- Puente Piedra, considerando la variable sexo* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/3241>
- Espinoza, K., Flores, J. y Salas, E. (2017). Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1).
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/935/pdf_ac
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, M., Torres, G. y Navarro, C. (2006). *La violencia contra las mujeres en la pareja: Creencias y actitudes en alumnos universitarios/as*. *Psichotema*. 18(3), 359-366.
<http://www.psicothema.com/pdf/3223.pdf>
- Felipe, P. (2016). *Creencias sobre sexismo y violencia de género en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Universidad de la Laguna, San Cristóbal, España.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3794/CREENCIAS%20SOBRE%20SEXISMO%20Y%20VIOLENCIA%20DE%20GENERO%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galambos, N. (2013). *Handbook of Adolescent Psychology* (2.^a ed.).
https://www.researchgate.net/publication/290898662_Gender_and_Gender_Role_Development_in_Adolescence
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F, México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, A. (2019) Violencia de género contra la mujer un problema de salud pública en Loja, Ecuador. *Dom. Cien.*,5(4), 166-183. DOI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i4.1058>.
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología social* (5.^a ed.). España: Editorial Médica Panamericana.
- Huamani, R. (2019). *Ideas irracionales y actitudes hacia la violencia de género en alumnos de tercero a quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019* (Tesis de

Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37193>

Kim, K., Lu, J., & Estrada, N. (2015). Attitudes toward people with disabilities: The tripartite model, social desirability, and other controversial variables. *Journal of Asia Pacific Counseling*, 5(1), 23-37.
https://www.researchgate.net/profile/Junfei_Lu/publication/282532922_Attitudes_Toward_People_With_Disabilities_The_Tripartite_Model_Social_Desirability_and_Other_Controversial_Variables/links/59318ed80f7e9bee77db437/Attitudes-Toward-People-With-Disabilities-The-Tripartite-Model-Social-Desirability-and-Other-Controversial-Variables.pdf

Kumar, R. (2011). Research Methology a step-by-step guide for beginners. Great Britain: Sage publications. http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf

Lara, D. (2019). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44528>

Leavy, P. (2017). *Research Design*.
<https://books.google.com.pe/books?id=PRyDDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=book+of+research&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiy7o7w5IDuAhWKDrkGHTE7C1I4FBD0ATAlegQIBxAC#v=onepage&q&f=false>

Lorente, M. (2013). Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política social e igualdad. https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/colecciones/PDFS_COLECCION/libro8_adolescencia.pdf

Ludeña, L. y Marchan, K. (2018). Percepción y actitud frente a la violencia de género en gestantes que acuden al control prenatal-Puesto de Salud Gerardo Gonzales Villegas-Tumbes, 2018 (Tesis de licenciatura). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/362>

- Myers, D. (2004). *Psicología* (7.^a ed.).
https://books.google.com.pe/books?id=I_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). Personas afectadas por VFS atendidas en los CEM 2020.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/afectadas_atendidas_cem2020_9.xlsx
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Violencia en cifras* (12).
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf>
- Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género: Marco conceptual para políticas públicas y la acción del estado*.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf
- Mora, H. (2008). *Manual de protección a víctimas de violencia de género*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
https://www.academia.edu/29412807/Manual_de_protecci%C3%B3n_a_v%C3%ADctimas_de_violencia_de_g%C3%A9nero
- Murairwa, S. (2015). Voluntary Sampling Design. *International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences*, 4(2), 185-200.
https://www.researchgate.net/publication/340000298_VOLUNTARY_SAMPLING_DESIGN
- Ortega, R., Sánchez, V. y Menesini, E. (2002). "Violencia entre iguales y desconexión moral: un análisis transcultural". *Psicothema*. 14, 37-49.
https://www.researchgate.net/publication/277113112_Violencia_entre_iguales_y_desconexion_moral_una_analisis_transcultural
- Ortiz, A. (2005). *Violencia doméstica: modelo multidimensional y programa de intervención*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España.
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/fsl/ucm-t28681.pdf>

- Pastor, M., Ballesteros, C., Seva, A., y Pina, F. (2019) Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja. *IQual. Revista de género e Igualdad*. DOI: <https://doi.org/10.6018/iQual.301161>
- Pinos, V., Pinos, G., Jerves, M., & Enzlin, P. (2016). Attitudes of adolescents toward violence and their related factors. *MASKANA*, 7(2), 1-15. Doi: <https://doi.org/10.18537/mskn.007.002.01>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*. <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/la-otra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuarentena.html>
- Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3354>
- Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual (PNCVFS, 2018). *Informe Estadístico Boletín N.º 8-2018*. https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-08-2018_PNCVFS-UGIGC.pdf.
- Rodríguez, A., Márquez, M., & Kageyama, M. (2005). Violencia de género: actitud y conocimiento del personal de salud de Nicaragua. *Salud pública de México*, 47, 134-144. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342005000200007
- Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja? *Salud Colectiva*, 13(4), 611-632. Doi: <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>
- United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women. (2016). Global guidance on addressing school-related gender-based violence. <https://www.unwomen.org/en/digital->

library/publications/2016/12/global-guidance-on-addressing-school-related-gender-based-violence

Villanueva, L. (2019). *Actitudes hacia la violencia de género y disfuncionalidad familiar en adolescentes de dos Instituciones Educativas de Lima Sur* (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/949>

World Health Organization. (2015). Desarrollo en la adolescencia.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:%7E:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes hacia la violencia de género	Las actitudes hacia la violencia de género son evaluaciones o sentimientos positivos o negativos que la persona presenta frente a algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual, ejercidas a una persona por su sexo (Hogg y Vaughan,2010).	Se evalúan tres dimensiones afectivo, cognitivo y conductual las cuales darán puntajes que se clasificaron en niveles de rechazo, indiferente y aceptación.	Dimensión cognitiva Dimensión afectiva Dimensión conductual	Creencias: Creencias Sexistas (Hostiles y benevolentes) Creencias Tolerantes Creencias de justificación a los maltratadores Sentimientos: Disfrute Molestia Desagrado Conductas pasivas: Indiferencia	Ordinal La escala está compuesta por 17 ítems. Escala tipo Likert 1=Nada de acuerdo 2=Algo de acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHV)

Autores: Chamorro y Salas (2019)

I. Datos Sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: M ___ F ___ Grado de estudios: _____ Colegio: _____

Procedencia: _____ Residencia: _____

II. Instrucciones:

Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

1=Totalmente en desacuerdo 2=Desacuerdo 3=Indiferente 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.					
2	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.					
3	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer.					
4	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.					
5	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.					
6	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.					
7	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.					
8	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.					
9	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.					
10	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.					
11	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.					

1 2	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.					
1 3	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.					
1 4	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.					

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION.

TUS RESPUESTAS SERÁN TRATADAS DE FORMA CONFIDENCIAL

Anexo 3. Formulario Virtual

ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BARRANCA

Autora: Francis Erizulexney Gutierrez Aza

***Obligatorio**

Consentimiento Informado

Estimado participante, soy estudiante de la Carrera de Psicología y estoy realizando una investigación sobre "Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes", por lo que solicito su colaboración y consentimiento para que responda al siguiente cuestionario.

La información recopilada es confidencial y anónima, por este motivo le solicito tenga a bien responder con la mayor sinceridad las preguntas sobre actitudes hacia la violencia de género. Desde ya agradezco su valioso apoyo por su participación.

¿Aceptas participar del cuestionario para esta investigación? *

☐ ACEPTO PARTICIPAR

☐ NO ACEPTO PARTICIPAR

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Cuestionario virtual: <https://forms.gle/338V1jyu1PZMmUMX6>

Anexo 4. Autorización del autor sobre el instrumento empleado.

**Emanuel Salas Rebatta**
Activo(a) hace 2 h



Colegio de Psicólogos
CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

COLEGIATURA: **37541**

APELLIDOS: SALAS REBATTA
NOMBRE: EMANUEL
ESTADO: HABILITADO
VIGENCIA: 2020-08-18
VALID: CDR1 - Lima, Call

Emanuel Salas Rebatta
Facebook
No está en tu lista de amigos en Facebook

02 ENE 11:48

Hola buenas tardes, me presento, mi nombre es Francis Gutierrez Aza, soy estudiante del grupo de titulación de la Universidad Cesar Vallejo. Le escribo por lo siguiente:

Me gustaría hacer uso de su instrumento que usted creo de la escala de actitudes hacia la violencia de género. Solicito tu autorización por favor.

De ante mano muchas gracias.

02 ENE 12:26



no hay problema



Anexo 5. Autorización de la Institución Educativa.



Institución Educativa Pública
GUILLERMO E. BILLINGHURST

Nivel	Cod. Mod.
SECUNDARIA	0285791

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Barranca, noviembre 16 del 2020.

OFICIO N°103-2020 DIEP GEB-B.

SEÑORITA: FRANCIS ERIZULEXNEY GUTIERREZ AZA
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON
ESTUDIANTES DE PRIMERO AL QUINTO
GRADO DE LA IE. GUILLERMO E.
BILLINGHURST

REFERENCIA: - CARTA -

Me es grato dirigirme a su digna Persona para saludarla a la vez en atención a la referencia comunicarle la Autorización para realizar trabajo de investigación sobre el Tema "Actitudes hacia la Violencia de Género en una Institución Educativa, Lima 2020", con la participación de los Alumnos de Primero al Quinto Grado de 12 a 17 años de edad de esta Institución Educativa.

Aprovecho de la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



IEP "GUILLERMO BILLINGHURST"
UGEL N°19 - BARRANCA
CALLE BOHIOCHIL 1001
C. N.° 00000000000000000000
DIRECTOR

RCH/Dir.
rir/Sec.II

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Tabla 6

Análisis de la confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

Alfa de Cronbach	N de Ítems
,948	14

En la tabla 6 se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género presenta un valor de 0,948 indicando que el instrumento es muy confiable para su aplicación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUTIERREZ AZA FRANCIS ERIZULEXNEY estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Barranca, Lima, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUTIERREZ AZA FRANCIS ERIZULEXNEY DNI: 73591854 ORCID 0000-0002-7918-7829	Firmado digitalmente por: FRGUTIERREZA el 03-06- 2021 02:19:07

Código documento Trilce: INV - 0213116